

## Ölçme Değerlendirme

**Amaç:** Uzmanlık öğrencilerinin aldığı eğitimin, AH uzmanlık eğitimi çekirdek müfredat başlıkları ile uyumu açısından değerlendirilmesi.

**Hedefler:** uzmanlık öğrencisinin;

- bilgi
- tutum
- beceri

açısından değerlendirilmesi.

### Yöntem ve gereç:

Uzmanlık öğrencisi, AH AD/Koordinatörlüğü/Şefliği tarafından AH disiplinin altı temel yeterliliği (core competencies) göz önünde bulundurularak:

- temel klinik yaklaşımlar
- hasta hekim iletişimi
- temel idari konular
- araştırma ve akademik çalışma
- eğiticilik
- AH uygulamaları

özellikleri açısından değerlendirilir.

Her uzmanlık öğrencisinin bir Aile Hekimliği Uzmanı eğitim danışmanı vardır. Uzmanlık öğrencisi eğitim danışmanı ile uzmanlık eğitim sürecini değerlendirmek ve gerektiğinde, eğitim birimleri süresince eksik kalan rotasyona özgü eğitim başlıklarını telafi etmek amacı ile aylık toplantılarda biraya gelir.

### Dış rotasyonlarda ilgili biriminin eğiticileri tarafından uzmanlık öğrencisi;

- Temel klinik yaklaşımlar
- Rotasyon biriminin uygulama alanına ait ve AH uzmanlık eğitimi çekirdek müfredatında yer alan klinik uygulamalar açısından değerlendirilir.

### Değerlendirme araçları

1. Aile Hekimliği uzmanlık öğrencisinin Aile Hekimliği eğiticileri tarafından genel değerlendirilmesi amacı ile kullanılan formlar

- 1.1. "Aile Hekimliği uzmanlık öğrencisi **tutum** değerlendirme formu"
- 1.2. "Aile Hekimliği uzmanlık öğrencisi **bilgi-beceri** değerlendirme formu"
- 1.3. "Aile Hekimliği uzmanlık öğrencisine yönelik genel kanaat raporu"

2. Dış rotasyon eğiticileri tarafından uzmanlık öğrencisinin rotasyondaki tutum ve becerilerini değerlendirmek amacı ile kullanılan formlar

- 2.1. "Aile Hekimliği uzmanlık öğrencisi rotasyon sonu **tutum** değerlendirme formu"\*
- 2.2. "Aile Hekimliği uzmanlık öğrencisi rotasyon sonu **bilgi-beceri** değerlendirme formu"\*

\*Uzmanlık öğrencisinin bilgi ve becerisini değerlendirmek üzere dış rotasyonlar için dzenlenmiş olan formlar asistan karnesinde yer alır ve rotasyonun resmi yazışmalarına eklenir.

Doldurulan formlar eğitici ve birimin sorumlu kişi (Anabilim Dalı Başkanı, Koordinatör, şef) tarafından imzalanır ve kapalı zarf ile Aile Hekimliği Biriminin yöneticisine (Aile Hekimliği Anabilim Dalı Başkanı, AH Koordinatör, şef) ulaştırılır.

### 3. Etkinlik Kayıt Defteri (Log-book)

#### Tanım:

- Dış rotasyonlar ve saha eğitimi sırasında kullanılır
- Yapılandırılmış bir formata sahiptir
- Uzmanlık öğrencisi tarafından doldurulur
- Rotasyon bitiminde öğrencinin danışman eğiticisi tarafından öğrenci ile birlikte değerlendirilir

#### Amacı:

- Öğrencinin rotasyon sırasında AHU eğitimi çekirdek müfredat programında belirtilen başlıklar konusunda eğitimini denetlemek,
- Rotasyon için öngörülen, ancak eksik kalan öğrenim hedeflerine ulaşmak için öğrenci ile birlikte uygun çözümler üretmektir.

### 4. Çoktan seçmeli sorulardan oluşan periyodik bilgi sınavları

Bilgi hedeflerinin ölçme değerlendirmesi:

a) Dış rotasyonlarını TAHYK tarafından aile hekimliği uzmanlık eğitimi için akredite edilmiş kurumlar/bölümlerde tamamlayan her uzmanlık öğrencisi, bir kereye mahsus olmak üzere, bölgesel olarak TAHUD ve TAH-YK işbirliği ile yılda iki kez dzenlenecek olan yazılı bilgi değerlendirme sınavına\* girer;

b) Aile hekimliği uzmanlık eğitimini tamamlayan uzmanlık öğrencisi, 12 ay içinde yeterlilik (board) sınavına girerek uzmanlık derneği tarafından kabul edilen şekilde aile hekimliği ile ilgili mesleki yeterliliğini belgeler (sertifikasyon).

\*\*yazılı bilgi sınavı, TAHYK tarafından kurulan, branşlara göre gruplandırılmış soru bankasından rastgele seçilmiş çoktan seçmeli sınav sorularından oluşur

**Aile Hekimliği Uzmanlık Öğrencileri için**  
**Dış Rotasyon Etkinlik Kayıt Defteri<sup>1</sup>**

<b>Rotasyon Birimi</b>	
<b>Başlama-Bitiş Tarihi</b>	
<b>HASTA HEKİM İLETİŞİMİ/ (Eğitcilik)</b>	
<b>Hasta Eğitimi ve Danışmanlık</b>	
<b>Zor Hasta ile Baş etme</b>	
<b>Kötü Haber Verme</b>	
<b>ARAŞTIRMA VE AKADEMİK ÇALIŞMA/ (Eğitcilik)</b>	
<b>Katıldığı eğitim toplantıları</b> <i>Toplantıların başlıkları, konuları, tarihleri belirtilmelidir</i>	
<b>Seminer</b>	
<b>Olgu Sunumu</b>	
<b>Makale</b>	
<b>Diğer</b>	
<b>Kendi hazırladığı sunumlar</b> <i>Başlık ve tarihleri belirtilmelidir</i>	
<b>Seminer</b>	
<b>Olgu</b>	
<b>Makale</b>	
<b>Diğer</b>	
<b>Rotasyon süresince birim dışında katıldığı kurs, kongre, konferans vb. etkinlikler</b> <i>Varsa katılım belgeleri, bildiri özetleri vb bu forma eklenmelidir.</i>	
<b>Rotasyon süresince katkıda bulunulan araştırma / çalışma(lar)</b> <i>Makale, özet vb. belgeler, eğer bunlar yoksa araştırma görevlisinin hazırladığı bir bilgi notu bu forma eklenmelidir.</i>	

<sup>1</sup> Bu belge uzmanlık öğrencisi tarafından rotasyon sırasında elektronik ortamda hazırlanarak danışman eğiticiye rotasyon sonunda sunulur.

<b>Rotasyon Birimi</b>	
<b>Başlama-Bitiş Tarihi</b>	
<b>TEMEL KLİNİK YAKLAŞIMLAR</b>	
<b>a) Koruyucu Hekimlik Uygulamaları Riskli bireyleri saptamak Kanıta Dayalı klinik uygulamalar (KD Tanı-Tedavi Rehberlerinin kullanımı vb.)</b>	
<b>b) Hastalık Yönetimi Koruma, Tanı, Tanı-Tedavi, Acil Yaklaşım açısından rotasyon disiplinini ilgilendiren klinik konulardaki uygulamaların belirtilmesi</b>	
<b>c) Semptom ve başvuru nedenleri (rotasyon sırasında en sık karşılaşılan başvuru nedeni ve semptomlar belirtilir)</b>	
<b>d) Sağlık hizmeti verilen özel gruplarla karşılaşma</b>	
<b>e) Sağlık hizmeti verilen özel konulara yaklaşım</b>	
<b>d) Etik ve yasal konular</b>	

Onay – Eğitimden Sorumlu Uzman:  
Anabilim / Bilim Dalı Başkanı:

**Aile Hekimliği Uzmanlık Öğrencileri için**  
Saha Eğitimi Etkinlik Kayıt Defteri<sup>2</sup>

<b>Başlama-Bitiş Tarihi</b>	
<b>BİRİNCİ BASAMAKTA KLİNİK YÖNTEM</b>	
<b>Sağlık ölçütlerinin kullanımı</b> (prevalans, insidans, nüfus piramidi, vb kullanımı)	
<b>Ayrışmamış hasta yönetimi</b> (Başvuru nedeni ve şikayeti ayırd etme, öncelik belirleme vb.)	
<b>Düşük prevalans hekimliği uygulamaları</b> (Sıklığına göre hastalık için en uygun tanı testinin belirlenmesi, vb)	
<b>HASTA HEKİM İLETİŞİMİ/ (Eğitcilik)</b>	
<b>Hasta Eğitimi ve Danışmanlık</b> Topluma yönelik sağlık eğitim programı planlama, düzenleme ve yürütme	
<b>Zor Hasta ile Baş etme</b>	
<b>Kötü Haber Verme</b>	
<b>TEMEL İDARI KONULAR</b>	
<b>Hasta kayıtları ve rapor oluşturma</b>	
<b>Personel yönetimi</b>	
<b>Kriz-afet yönetimi</b>	
<b>ARAŞTIRMA VE AKADEMİK ÇALIŞMA/ (Eğitcilik)</b>	
<b>Katıldığı eğitim toplantıları</b> <i>Toplantıların başlıkları, konuları, tarihleri belirtilmelidir</i>	
<b>Seminer</b>	
<b>Olgu Sunumu</b>	
<b>Makale</b>	
<b>Diğer</b>	
<b>Kendi hazırladığı sunumlar</b> <i>Başlık ve tarihleri belirtilmelidir</i>	
<b>Seminer</b>	
<b>Olgu</b>	
<b>Makale</b>	
<b>Diğer</b>	

<sup>2</sup> Bu belge uzmanlık öğrencisi tarafından rotasyon sırasında elektronik ortamda hazırlanarak danışman eğitime rotasyon sonunda sunulur.

<b>Katıldığı kurs, kongre, konferans vb. etkinlikler</b> <i>Varsa katılım belgeleri, bildiri özetleri vb bu forma eklenmelidir.</i>	
<b>Katkıda bulunulan araştırma/ çalışma(lar)</b> <i>Makale, özet vb. belgeler, eğer bunlar yoksa araştırma görevlisinin hazırladığı bir bilgi notu bu forma eklenmelidir.</i>	
<b>BİRİNCİ BASAMAKTA TEMEL KLİNİK YAKLAŞIMLAR</b>	
<b>a) Koruyucu Hekimlik Uygulamaları, riskli bireyleri saptamak</b> <b>Kanıta dayalı klinik uygulamalar (KD Tanı-Tedavi Rehberlerinin kullanımı vb.)</b>	
<b>b) Hastalık Yönetimi</b> <b>Koruma, tanı, tedavi, acil yaklaşım açısından rotasyon disiplinini ilgilendiren klinik konulardaki uygulamaların belirtilmesi.</b>	
<b>c) Semptom ve başvuru nedenleri (sahada en sık karşılaşılan başvuru nedeni ve semptomlar belirtilir)</b>	
<b>d) Sağlık hizmeti verilen özel gruplarla karşılaşma</b>	
<b>e) Sağlık hizmeti verilen özel konulara yaklaşım</b>	
<b>d) Etik ve yasal konular</b>	

Onay – Eğitimden Sorumlu Uzman:  
Anabilim / Bilim Dalı Başkanı:

**Aile Hekimliği Uzmanlık Öğrencisi**  
**DIŞ ROTASYON SONU TUTUM DEĞERLENDİRME FORMU**

Rotasyon adı :  
Rotasyon tarihi :

**Önemli Not:** Bu formun sorumlu öğretim üyesi tarafından doldurulması ve kapalı bir zarf içinde Anabilim Dalı Başkanlığına ulaştırılması gerekmektedir.

**Değerlendirme ölçeği:**

0	gözlem yok /değerlendirilemedi
1	yetersiz
2	yeterli
3	iyi
4	çok iyi

Ölçütler	Değerlendirme				
1. İnsancıl yaklaşım	0	1	2	3	4
2. Hasta merkezli yaklaşım	0	1	2	3	4
3. Kişilerarası ilişkilerde uyum	0	1	2	3	4
4. Ekip çalışmasına uyum	0	1	2	3	4
5. Motivasyon düzeyi	0	1	2	3	4
6. Verilen görevi tamamlama	0	1	2	3	4
7. Zamana uyum	0	1	2	3	4
8. Yönetime uyum	0	1	2	3	4
9. Çalışma saatlerine uyum	0	1	2	3	4
10. Mesleki uygulamalarda bilimsel tutum ve kanıta dayalı yaklaşım	0	1	2	3	4
11. Meslek etiğine uygunluk	0	1	2	3	4
12. Hasta savunuculuğunun üstlenilmesi	0	1	2	3	4
13. Bütüncül yaklaşım	0	1	2	3	4
14. İzlemde süreklilik	0	1	2	3	4
15. Meslek ve uzmanlık onuruna uygun tutum	0	1	2	3	4

Diğer görüş ve değerlendirmeler: .....

.....

.....

.....

.....

Değerlendirmeyi Yapan:

Anabilim Dalı Başkanı

Uzman/Öğretim Üyesi

**Aile Hekimliği Uzmanlık Öğrencisi için  
SAHA EĞİTİMİ TUTUM DEĞERLENDİRME FORMU**

Rotasyon adı :

Rotasyon tarihi :

**Önemli Not:** Bu formun sorumlu öğretim üyesi tarafından doldurulması ve kapalı bir zarf içinde Anabilim Dalı Başkanlığına ulaştırılması gerekmektedir.

**Değerlendirme ölçeği:**

0	gözlem yok /değerlendirilemedi
1	yetersiz
2	yeterli
3	iyi
4	çok iyi

Ölçütler	Değerlendirme				
	0	1	2	3	4
1. İnsancıl yaklaşım	0	1	2	3	4
2. Hasta merkezli yaklaşım	0	1	2	3	4
3. Kişilerarası ilişkilerde uyum	0	1	2	3	4
4. Ekip çalışmasına uyum	0	1	2	3	4
5. Motivasyon düzeyi	0	1	2	3	4
6. Verilen görevi tamamlama	0	1	2	3	4
7. Zamana uyum	0	1	2	3	4
8. Yönetime uyum	0	1	2	3	4
9. Çalışma saatlerine uyum	0	1	2	3	4
10. Mesleki uygulamalarda bilimsel tutum ve kanıta dayalı yaklaşım	0	1	2	3	4
11. Meslek etiğine uygunluk	0	1	2	3	4
12. Hasta savunuculuğunun üstlenilmesi	0	1	2	3	4
13. Bütüncül yaklaşım	0	1	2	3	4
14. İzlemde süreklilik	0	1	2	3	4
15. Meslek ve uzmanlık onuruna uygun tutum	0	1	2	3	4
16. Hizmetten yararlananların haklarını koruyuculuk ve savunuculuk	0	1	2	3	4
17. Sağlık eğitimi ve danışmanlığını günlük uygulamanın bir parçası kılma	0	1	2	3	4
18. Koruyucu hekimliği günlük uygulamanın bir parçası yapma	0	1	2	3	4
19. Sağlıklı yaşam biçimlerinin desteklenmesi	0	1	2	3	4
20. Eksiksiz dosyalama	0	1	2	3	4
21. İlgili konularda ulusal gelişim, öncelik ve politikalardan haberdar olma	0	1	2	3	4

Diğer görüş ve değerlendirmeler: .....

.....

.....

Değerlendirmeyi Yapan:

Anabilim Dalı Başkanı  
Uzman/Öğretim Üyesi



**Aile Hekimliği Uzmanlık Öğrencisi için  
PEDİYATRİ Rotasyonuna İlişkin Becerilerde  
GÖZLEME DAYALI YETERLİLİK DEĞERLENDİRMESİ**

Rotasyon adı :

Rotasyon tarihi :

Değerlendirme ölçeği :

0	gözlenmedi
1	yetersiz
2	geliştirilmesi gerekir
3	gözlem altında uygulayabilir
4	kendi başına uygulayabilir

Eğitimden Sorumlu  
Uzman/Öğretim Üye(ler)i

Anabilim Dalı Başkanı

Beceri	Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği				
	0	1	2	3	4
Çocuklarda tüm yaş gruplarında tam ve ayrıntılı tıbbi görüşme yapabilme, öykü alabilme	0	1	2	3	4
Mental durum değerlendirmesi yapabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda tüm yaş gruplarında tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilme	0	1	2	3	4
Sağlam çocuk takibi yapabilme	0	1	2	3	4
Apgar skorunu saptama ve değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Büyüme gelişme değerlendirmesi	0	1	2	3	4
Dehidratasyonun değerlendirmesini yapabilme	0	1	2	3	4
Rektal tuşe yapma ve değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Görüntüleme yöntemlerinin etkin kullanabilme	0	1	2	3	4
Görüntüleme tetkiklerinin değerlendirmesini yapabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda oral glukoz testini uygulayabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda oral glukoz testini değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda kan şekeri ölçümü yapabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda kan şekeri takibi değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Periferik yayma hazırlayabilme	0	1	2	3	4
Periferik yayma değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda EKG çekebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda EKG değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda PPD uygulayabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda PPD değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Kültür-antibiyogram için örnek alabilme	0	1	2	3	4
Kültür-antibiyogram sonucunu değerlendirebilme	0	1	2	3	4
İdrar sedimentinin mikroskopik değerlendirmesini yapabilme	0	1	2	3	4
Gaitadan taze preparat hazırlayabilme	0	1	2	3	4
Gaita direk mikroskopisini değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda sıvı tedavisi planlayabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda sıvı tedavisi izleyebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda yeniden canlandırma (CPR) yapabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda diyabet ketoasidozuna müdahale edebilme	0	1	2	3	4

Çocuklarda akut astım atağı tedavisini düzenleyebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda febril konvüzyon acil tedavisini düzenleyebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda konvülzyon acil tedavisini düzenleyebilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda zehirlenmelerde ilk müdahaleyi yapabilme	0	1	2	3	4
Temel konularda genetik danışmanlık verebilme ve hizmetten yararlananı doğru yönlendirebilme	0	1	2	3	4
Çocukluk aşılarını planlayabilme	0	1	2	3	4
Beslenme danışmanlığı verebilme	0	1	2	3	4
İlgili konularda hasta eğitimi yapabilme	0	1	2	3	4
Etkin konsültasyon kullanımı	0	1	2	3	4

### **B. İNVAZİV İŞLEMLER**

Beceri	Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği				
	0	1	2	3	4
İleri yaşam desteği verebilme (CPR)	0	1	2	3	4
Nasogastrik lavaj yapabilme	0	1	2	3	4
Çocuklarda damar yolu açabilme	0	1	2	3	4
Yenidoğanda topuk kanı alabilme	0	1	2	3	4

**Aile Hekimliği Uzmanlık Öğrencisi için**  
**İÇ HASTALIKLARI Rotasyonuna ilişkin becerilerde**  
**GÖZLEME DAYALI YETERLİLİK DEĞERLENDİRMESİ**

Rotasyon adı :

Rotasyon tarihi :

Değerlendirme ölçeği :

0	gözlenmedi
1	yetersiz
2	geliştirilmesi gerekir
3	gözlem altında uygulayabilir
4	kendi başına uygulayabilir

Eğitimden Sorumlu  
Uzman/Öğretim Üye(ler)i

Anabilim Dalı Başkanı

## TEMEL BECERİLER VE DÜZEYLERİ

### A. İnvaziv Olmayan İşlemler

Beceri	Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği				
	0	1	2	3	4
Tam ve ayrıntılı tıbbi görüşme yapabilme, öykü alabilme	0	1	2	3	4
Mental durum değerlendirmesi yapabilme	0	1	2	3	4
Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilme	0	1	2	3	4
Dehidratasyon değerlendirmesi	0	1	2	3	4
Rektal tuşe yapma ve değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Meme muayenesi yapma ve değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Görüntüleme yöntemlerinin etkin kullanabilme	0	1	2	3	4
Görüntüleme tetkiklerinin değerlendirmesini yapabilme	0	1	2	3	4
Oral glukoz testini uygulayabilme	0	1	2	3	4
Oral glukoz testini değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Kan şekeri ölçümü yapabilme	0	1	2	3	4
Kan şekeri takibi değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Periferik yayma hazırlayabilme	0	1	2	3	4
Periferik yayma değerlendirmesini yapabilme	0	1	2	3	4
EKG çekebilme	0	1	2	3	4
EKG değerlendirebilme	0	1	2	3	4
PPD uygulayabilme	0	1	2	3	4
PPD değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Kültür-antibiyogram için örnek alabilme	0	1	2	3	4
Kültür-antibiyogram sonucunu değerlendirebilme	0	1	2	3	4
İdrarın mikroskopik tanısını yapabilme	0	1	2	3	4
Gaitadan taze preparat hazırlama ve değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Sıvı tedavisi planlayabilme	0	1	2	3	4
Sıvı tedavisini izleyebilme	0	1	2	3	4
Resüsitasyon (CPR) yapabilme	0	1	2	3	4
Diyabet ketoasidozunu tanıma ve müdahalesi	0	1	2	3	4

Akut astım atağı tedavisi	0	1	2	3	4
Konvüzyon acil tedavisi yapabilme					
Zehirlenmelere ilk müdahaleyi yapabilme	0	1	2	3	4
Erişkin aşı planını yapabilme	0	1	2	3	4
Temel konularda genetik danışmanlık verebilme ve hizmetten yararlananı doğru yönlendirebilme	0	1	2	3	4
Beslenme danışmanlığı verebilme	0	1	2	3	4
Etkin konsültasyon kullanımı	0	1	2	3	4

## ***B. İNVAZİV İŞLEMLER***

Beceri	Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği				
	0	1	2	3	4
Nasogastrik lavaj	0	1	2	3	4
İntravenöz ve arteryel kan alma	0	1	2	3	4
Üriner kateterizasyon ve bakımı / mesane aspirasyonu	0	1	2	3	4

**Aile Hekimliği Uzmanlık Öğrencisi için  
KADIN DOĞUM Rotasyonuna ilişkin becerilerde  
GÖZLEME DAYALI YETERLİLİK DEĞERLENDİRMESİ**

Rotasyon adı :

Rotasyon tarihi :

Değerlendirme ölçeği :

0	gözlenmedi
1	yetersiz
2	geliştirilmesi gerekir
3	gözlem altında uygulayabilir
4	kendi başına uygulayabilir

Eğitimden Sorumlu  
Uzman/Öğretim Üye(ler)i

Anabilim Dalı Başkanı

## TEMEL BECERİLER VE DÜZEYLERİ

### A. İnvaziv Olmayan İşlemler

Beceri	Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği				
	0	1	2	3	4
Tam ve ayrıntılı tıbbi görüşme yapabilme	0	1	2	3	4
Jinekolojik öykü alabilme	0	1	2	3	4
Mental durum değerlendirmesi yapabilme	0	1	2	3	4
Gestasyonel yaş tayini yapabilme	0	1	2	3	4
Jinekolojik muayene yapabilme	0	1	2	3	4
Apgar skorunu saptama ve değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Meme muayenesi yapma ve değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Gebelik takibi ve danışmanlığı yapabilme	0	1	2	3	4
Görüntüleme yöntemlerini etkin kullanabilme	0	1	2	3	4
Görüntüleme tetkiklerinin değerlendirmesini yapabilme	0	1	2	3	4
Oral glukoz testini uygulayabilme	0	1	2	3	4
Oral glukoz testini değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Kan şekeri ölçümü yapabilme	0	1	2	3	4
Kan şekeri takibini değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Kültür-antibiyogram için örnek alabilme	0	1	2	3	4
Kültür-antibiyogram sonucunu değerlendirebilme	0	1	2	3	4
PAP sürüntüsü alabilme	0	1	2	3	4
PAP sürüntüsü sonucunu değerlendirebilme	0	1	2	3	4
İdrarın mikroskopik tanı incelemesini yapabilme	0	1	2	3	4
Vajinal akıntının mikroskopik tanı incelemesini yapabilme	0	1	2	3	4
Dekontaminasyon-dezenfeksiyon-sterilizasyon kriterlerine göre davranabilme	0	1	2	3	4
Gebelerde NST yapabilme	0	1	2	3	4
Dehidratasyon değerlendirmesi	0	1	2	3	4
Sıvı tedavisi planlayabilme	0	1	2	3	4
Sıvı tedavisini izleyebilme	0	1	2	3	4
Resüsitasyon (CPR) yapabilme	0	1	2	3	4
Diyabet ketoasidozunu tanıma ve müdahalesi	0	1	2	3	4

Temel konularda genetik danışmanlık verebilme ve hizmetten yararlanana doğru yönlendirebilme	0	1	2	3	4
Gebelerde aşı planını yapabilme	0	1	2	3	4
Beslenme danışmanlığı verebilme	0	1	2	3	4
Etkin konsültasyon kullanımı	0	1	2	3	4

### **B. İNVAZİV İŞLEMLER**

Beceri	Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği				
	0	1	2	3	4
Yara ve yanık bakımı yapabilme	0	1	2	3	4
Küçük cerrahi girişimleri yapabilme	0	1	2	3	4
RIA uygulayabilme	0	1	2	3	4
RIA çıkarabilme	0	1	2	3	4
MR yapabilme*	0	1	2	3	4
Kürtaj yapabilme*	0	1	2	3	4
Normal doğum yaptırabilme	0	1	2	3	4
Epizyotomi yapabilme	0	1	2	3	4
Üriner kateterizasyon ve bakımı / mesane aspirasyonu	0	1	2	3	4
Lavman yapabilme	0	1	2	3	4

**Aile Hekimliği Uzmanlık Öğrencisi için  
GENEL CERRAHİ Rotasyonuna ilişkin becerilerde  
GÖZLEME DAYALI YETERLİLİK DEĞERLENDİRMESİ**

Rotasyon adı :

Rotasyon tarihi :

Değerlendirme ölçeği :

0	gözlenmedi
1	yetersiz
2	geliştirilmesi gerekir
3	gözlem altında uygulayabilir
4	kendi başına uygulayabilir

Eğitimden Sorumlu  
Uzman/Öğretim Üye(ler)i

Anabilim Dalı Başkanı

## TEMEL BECERİLER VE DÜZEYLERİ

### A. İnvaziv Olmayan İşlemler

Beceri	Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği				
	0	1	2	3	4
Tüm yaş gruplarında tam ve ayrıntılı tıbbi görüşme yapabilme, öykü alabilme	0	1	2	3	4
Mental durum değerlendirmesi yapabilme	0	1	2	3	4
Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilme	0	1	2	3	4
Dehidratasyon değerlendirmesini yapabilme	0	1	2	3	4
Rektal tuşe yapma ve değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Meme muayenesi yapma ve değerlendirebilme	0	1	2	3	4
Görüntüleme yöntemlerini etkin kullanabilme	0	1	2	3	4
Görüntüleme tetkiklerinin değerlendirmesini yapabilme	0	1	2	3	4
Kan şekeri ölçümü yapabilme	0	1	2	3	4
Kan şekeri takibi değerlendirebilme	0	1	2	3	4
EKG çekebilme	0	1	2	3	4
EKG değerlendirebilme	0	1	2	3	4
İdrarın mikroskopik tanı incelemesini yapabilme	0	1	2	3	4
Vaginal akıntının mikroskopik tanı incelemesini yapabilme	0	1	2	3	4
Sıvı tedavisi planlayabilme	0	1	2	3	4
Sıvı tedavisini izleyebilme	0	1	2	3	4
Resüsitasyon (CPR) yapabilme	0	1	2	3	4
Diyabet ketoasidozunu acil müdahalesini yapabilme	0	1	2	3	4
Konvüzyon acil tedavisini yapabilme	0	1	2	3	4
Acil şartlar için gerekli aşı planını yapabilme	0	1	2	3	4
Etkin konsültasyon kullanabilme	0	1	2	3	4
Hastaneye yatış ve sevk koşullarına uygun hasta sevk edebilme	0	1	2	3	4

## **B. İNVAZİV İŞLEMLER**

<b>Beceri</b>	<b>Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği</b>				
	0	1	2	3	4
İleri yaşam desteği (CPR) verebilme	0	1	2	3	4
Yara ve yanık bakımı yapabilme	0	1	2	3	4
Küçük cerrahi girişimleri yapabilme	0	1	2	3	4
Alçı uygulayabilme	0	1	2	3	4
Atel uygulayarak hasta sevk edebilme	0	1	2	3	4
Nasogastrik lavaj yapabilme	0	1	2	3	4
İntravenöz ve Arteryel kan alabilme	0	1	2	3	4
Üriner kateterizasyon yapabilme	0	1	2	3	4
Üriner kateterizasyon bakımı /mesane aspirasyonu yapabilme	0	1	2	3	4
Lavman yapabilme	0	1	2	3	4



**Aile Hekimliği Uzmanlık Öğrencisi için  
PİSKİYATRİ Rotasyonuna ilişkin becerilerde  
GÖZLEME DAYALI YETERLİLİK DEĞERLENDİRMESİ**

Rotasyon adı :

Rotasyon tarihi :

Değerlendirme ölçeği :

0	gözlenmedi
1	yetersiz
2	geliştirilmesi gerekir
3	gözlem altında uygulayabilir
4	kendi başına uygulayabilir

Eğitimden Sorumlu  
Uzman/Öğretim Üye(ler)i

Anabilim Dalı Başkanı

**TEMEL BECERİLER VE DÜZEYLERİ**

**A. İnvaziv Olmayan İşlemler**

Beceri	Yeterlilik Değerlendirme Ölçeği				
	0	1	2	3	4
Tüm yaş gruplarında tam ve ayrıntılı tıbbi görüşme yapabilme, öykü alabilme	0	1	2	3	4
Psikiyatrik görüşme yapabilme	0	1	2	3	4
Mental durum değerlendirmesi yapabilme	0	1	2	3	4
Dehidratasyon değerlendirmesi	0	1	2	3	4
Büyüme gelişme değerlendirmesi	0	1	2	3	4
Sıvı tedavisi planlayabilme	0	1	2	3	4
Sıvı tedavisini izleyebilme	0	1	2	3	4
Temel konularda genetik danışmanlık verebilme ve hizmetten yararlananı doğru yönlendirebilme	0	1	2	3	4
Beslenme danışmanlığı verebilme	0	1	2	3	4
Kötü haber verebilme	0	1	2	3	4
Etkin konsültasyon kullanabilme	0	1	2	3	4
Aile görüşmesi yapabilme	0	1	2	3	4